



Verksamhetsplan Ångbåten Centrum Läsåret 2018/2019

Verksamhetsbeskrivning

Förskolan Ångbåten Centrum är en fristående förskola som ligger i Ekerö Kommun, och ingår i Rönnbergs Friskolor AB, tillsammans med flera andra förskolor runtomkring Stockholm (Täby, Nacka, Spånga samt Nykvarn). Förskolecheferna för de olika enheterna tillhör ledningsgruppen i Rönnbergs Friskolor, som träffas regelbundet för att utbyta erfarenheter och idéer samt planera för kvalitets- och kompetensutveckling.

Ångbåten Centrum har plats för ca 60 barn, fördelade på tre hemvister. Jollen för de yngsta barnen (ca 1–3 år) samt Bojen och Ekan för de äldre barnen (ca 3–5 år). I början av läsåret är det 40 barn inskrivna och 9 pedagoger, varav 1 legitimerad förskollärare och övriga barnskötare. Förskolan arbetar i åldersblandade grupper och antal pedagoger samt fördelning anpassas efter antal barn och deras behov.

Det pedagogiska arbetet i verksamheten grundar sig på den nationella läroplanen för förskolan, Lpfö 98/16. Förskolan ska lägga en god grund för barnets livslånga lärande. Förskolechefen är ytterst ansvarig för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten, i förhållande till de mål och riktlinjer som anges i förskolans läroplan samt övriga lagar, författningar och förordningar som gäller förskolan. Förskollärare ansvarar för att undervisningen i förskolan utgår från de mål och riktlinjer som finns i förskolans läroplan, och i genomförandet av undervisningen medverkar hela arbetslaget.

Det pedagogiska verksamhetsåret

Förskolan har en **pedagogisk årsplan** som uppdateras inför varje verksamhetsår. Verksamhetsåret börjar med en introduktionsperiod, eftersom det sker en del förändringar i barn- och personalgrupper vid höstterminens start.

Under höstterminen ligger fokus på att utveckla verksamheten i relation till de mål som finns under läroplanens rubriker; 2.1. Normer och värden samt 2.3 Barns inflytande. Målområden under rubriken 2.2 Utveckling och lärande är mer i fokus under vårterminen. Ambitionen är att utveckla verksamheten mot en ökad måluppfyllelse inom varje mål och ämnesområde i läroplanen, genom att systematiskt fördjupa och fokusera ett område i taget under året, och samtidigt hålla kvar en helhetssyn på lärandet. Verksamheten ska kännetecknas av ett projektinriktat arbetssätt, där flertalet av målen ingår i varje projekt och bildar en helhet i de lärandesituationer som skapas i förskolan.

Förskolans värdegrund

Förskolans verksamhet ska kännetecknas av en miljö som inger trygghet och arbetsro. Personalen arbetar för att skapa en god atmosfär och miljö för alla som vistas i förskolan, med hänsyn till individuella behov, förståelse för allas lika värde och acceptans av olikheter.

Förskolan arbetar aktivt främjande för likabehandling av varje individ, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättningen,

sexuell läggning och ålder. Personalen arbetar medvetet med att syna sina egna normer och förväntningar för att möta alla lika, samt förebygga att det förekommer diskrimineringar eller kränkningar i verksamheten. Likabehandlingsplanen uppdateras varje hösttermin efter kartläggning av verksamheten.

Normer och värden

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem (Lpfö 98/16)."

Förskolans prioriterade mål

- Barn, personal samt föräldrar och vårdnadshavare känner sig trygga på förskolan.
- Barnen visar öppenhet, solidaritet, respekt och tar ansvar för sig själv och sin omgivning.
- Barnen visar förståelse för allas lika värde, oberoende av social bakgrund, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Förskolans arbete med normer och värden har stor plats i verksamheten. Pedagogerna stöttar och uppmuntrar barnen att utveckla sin sociala och emotionella kompetens, genom ett aktivt arbete med värdegrunden i vardagen.

Höstterminen präglas av arbetet med *Tema kompis*, där barnen undervisas och utbyter egna erfarenheter av hur en är en bra kamrat och hur en bemöter andra, genom aktiviteter/lekar som syftar till att varje barn får känna sig värdefull, genom att bli bekräftad och lyssnad till. Fokus ligger på känslor, vad som ger upphov till olika känslor och hur det kan kännas i kroppen, samt hur de uttrycks och hur en kan hantera dem.

Utveckling och lärande

"Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald (Lpfö 98/16)".

Förskolans prioriterade mål

- Barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.
- Barns språkutveckling – flerspråkighet i förskolan.
- Naturvetenskap och teknik.
- IKT och digitalisering i förskolan.

Barnen stöttas/uppmuntras till att vara självständiga i vardagliga situationerna på förskolan och att våga pröva nya saker som presenteras. Materialet finns tillgängligt för barnen på deras egen nivå, så att de själva kan välja fritt (undantag gäller barnsäkerhet för de yngre barnen). Miljön är föränderlig utifrån barnens behov och intressen samt stimulerar till lek och lärande.

Språk och kommunikation stimuleras i alla rutinsituationer, i aktiviteter och i lek, vid samlingar och lässtunder. Varje barn får möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera på olika sätt. Barnen reflekterar tillsammans med pedagoger och kamrater kring det som sker i förskolan samt närmiljön och uppmuntras till att uttrycka sina egna känslor och tankar. Förskolan arbetar bland annat med bildstöd, TAKK (tecken som stöd) samt Bornholmsmodellen, för att stimulera barns språkutveckling.

Flerspråkighet uppmuntras av förskolan som samverkar med föräldrar och vårdnadshavare för att kunna stödja barnens språkutveckling av sitt modersmål. Digitala verktyg, till exempel olika appar på lärplatta, används för språkutveckling och modersmålsstöd.

Barnen ges möjlighet till **skapande verksamhet** och andra **kreativa uttrycksformer** i förskolan. Material finns lättillgängligt för barnen för att väcka deras nyfikenhet och lust att utveckla sin fantasi, samt möjlighet att pröva sina idéer. Barnen får uppleva kultur av, med och för barn i olika aktiviteter.

Matematik, teknik och naturvetenskap stimuleras både i vardagssituationer på förskolan, samt i planerade projekt och aktiviteter. Förskolan gör utflykter till skogen, som ger barnen möjlighet att uppleva djur och natur. Barnen har möjlighet att använda digitala verktyg, som till exempel lärplatta, för att studera olika saker närmare tillsammans med pedagogerna eller för att dokumentera genom foto och film. På så vis synliggörs barnens lärande och de kan samtala och reflektera kring det i efterhand. Barnen får även möjlighet att lära sig att använda digitala verktyg för att producera till exempel film, musik och böcker.

Medveten rörelseträning är en viktig del av verksamheten. Pedagogerna har stor kunskap i barns sensomotoriska utveckling och spädbarnsreflexernas betydelse för utvecklingen, inom alla områden. Det är viktigt för barns självkänsla och självförtroende att de känner sin kropp, har en bra kroppsuppfattning och koordination av sina rörelser. Barnen leker och rör sig mycket på förskolan, främst utomhus och deltar aktivt i organiserade rörelselekar.

Barn med behov av särskilt stöd får möjlighet till extra träning genom **rytmisk rörelseträning** samt medveten stimulering av de sinnen som har mest betydelse för sinnesintegreringen (vestibulära systemet, taktila och kinestetiska sinnet). Metoden stimulerar hjärnans utveckling på flera sätt och är användbar för barn med svårigheter i förskolan.

Barns delaktighet och inflytande

"I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten (Lpfö 98/16)."

Förskolans prioriterade mål

- Barn har reellt inflytande i verksamheten.
- Barnen ska uppleva att deras röst är viktig och att deras åsikter tas tillvara och ger dem möjlighet att påverka verksamhetens innehåll och utformning.

Pedagogerna är medvetna om vikten att skapa en trygg miljö för barnen med en öppen atmosfär. Barnen uppmuntras att våga uttrycka sina tankar och åsikter och pedagogerna är lyhörda för barnens uttryck. Barnens önskemål och idéer tas tillvara för att kunna planera verksamheten, utifrån deras behov och intresse. Barnens förslag och initiativ är utgångspunkt för pedagogernas fortsatta planering av undervisningen mot de olika ämnesmålen i läroplanen.

Pedagogerna arbetar med praktisk demokrati på barnens nivå och visar på demokratiska principer genom att använda dem i olika sammanhang i vardagen.

Förskola och hem

”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innebåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande (Lpfö98/16).”

Förskolans mål:

- Föräldrar och vårdnadshavare känner förtroende för personal och är trygga med att lämna sitt/sina barn på förskolan.
- Föräldrar har god kännedom om förskolans pedagogiska verksamhet och arbetssätt samt medverkar i utvecklingsarbetet genom att delta i sammankomster och olika enkätundersökningar.
- Föräldrar känner sig välkomna att framföra sina synpunkter och åsikter till pedagoger och förskolechef.

I samråd med vårdnadshavare anpassar vi vår **introduktion** till varje individ, utifrån barnets behov och tidigare erfarenheter. Riktlinjen är att barn och föräldrar är tillsammans på förskolan de första dagarna ca 1–1½ timme, för att bekanta sig med den nya miljön och pedagogerna. Därefter utökas tiden efter hand. I övrigt kan tiden för introduktion variera och anpassas för varje enskilt barn. När barnet gått en tid på förskolan bjuder vi in vårdnadshavare till ett **introduktionssamtal**.

Förskolan bjuder in vårdnadshavare till ett **utvecklingssamtal** per läsår, vanligtvis under vårterminen. Samtalet tar upp förskolans verksamhet och hur förskolan arbetar för att stödja och utmana barnets utveckling och lärande, utifrån vad pedagogerna observerat och dokumenterat att barnet visat intresse för. Samtalet har fokus på de styrkor och förmågor som barnet visar i förskolan och hur vi kan utmana och stötta barnet vidare. Föräldrar kan också be om ytterligare samtal kring sitt barn eller förskolans verksamhet närsomhelst under året.

Pedagogerna skriver kontinuerligt **verksamhetsbrev** till vårdnadshavare där de kort berättar om vad som skett på förskolan senaste tiden och vad de planerar framöver. På förskolan finns dokumentation i form av bild och text som synliggör vad som pågår i verksamheten.

Förskolan har **föräldramöte** en gång per läsår, vanligtvis under höstterminen. Andra förekommande aktiviteter är jul/luciafirande, sommaravslutning och ibland även ”drop- in fika”. Vid behov och utifrån intresse erbjuds även andra **forum för samverkan** med föräldrar, där föräldrar bjuds in för att resonera om saker som är aktuellt och rör förskolan.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

”Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv (Lpfö 98/16).”

Förskolan har dokumenterade rutiner för samverkan vid övergång till förskoleklass, utifrån kommunens riktlinjer. Vi har en inarbetad kontakt med de skolor som ligger i förskolans närområde och rutiner för övergången dit. För barn som inte tillhör närområdet av olika anledningar är förskolans pedagoger behjälpliga med stöd inför och under övergången.

Barn med behov av särskilt stöd uppmärksammas extra och det finns möjlighet för vårdnadshavarna att få ytterligare stöd inför skolvalet. Förskolans pedagoger är behjälpliga inför övergången, med det som blir aktuellt kring barnets situation i varje enskilt fall.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

"Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram (Lpfö 98/16)".

Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt i verksamheten genom att pedagogerna observerar och dokumenterar barnens läroprocesser. Förskolan har planerings- och reflektionstid varje vecka. Pedagogerna delar med sig av de observationer och dokumentationer som gjorts och reflekterar tillsammans om hur arbetet ska gå vidare.

Den pedagogiska årsplanen gör att pedagogerna kan fokusera på olika saker vid olika tidpunkter. Pedagogerna bryter ner förskolans fokusmål i mer konkreta mål, som de arbetar med i olika perioder. De följer upp, analyserar och utvärderar för att finna hur de ska gå vidare för att nå läroplansmålen, med hänsyn till såväl enskilda barns behov och intressen, som barngruppens.

Till hjälp har förskolan olika slags underlag för att systematiskt och kontinuerligt följa upp och utveckla verksamheten. Exempel på underlag/mallar som används är:

- Förskolans *verksamhetsplan* tillsammans med den *pedagogiska årsplanen*.
- För systematisk och kontinuerlig planering/uppföljning används dokumentet *planeringsunderlag 1 och 2*.
- Dokumentation från verksamheten och barnens alster, som underlag för reflektion. Tillsammans med barngruppen och kollegialt för att tolka och analysera det som pågår just nu och få syn på lärandet kopplat till läroplansmålen.
- *Lotusdiagram* – med målområden i förskolans läroplan, som en checklista vid projekt, aktivitet eller rutinsituation som man vill studera närmare.
- *Lotusdiagram* för att planera projekt och vad som bör ingå i det. Används även för att planera tillsammans med barnen och vid uppföljning och utvärdering.
- *Plus/ delta-diagram* för att snabbt och enkelt dokumentera uppföljning eller en förenklad utvärdering, med resultat och analys samt förslag på förbättringsåtgärder.
- Olika *självvärderingar* som synliggör pedagogernas egen syn på sitt arbete.
- *Föräldraenkät* tillsammans med föräldramöten samt utvecklingssamtal, synliggör hur föräldrar och vårdnadshavare upplever verksamheten.

- *Klagomålshantering*, synpunkter och åsikter från föräldrar tas upp i arbetslaget direkt och blir på så sätt ett underlag i kvalitetsutvecklingen.

Användning av pedagogisk dokumentation

Verktyg som används vid pedagogisk dokumentation är papper, penna, barnens alster, kamera, dator, lärplatta, skrivare och projektor. Dokumentationen ska i första steget återföras till barnen, så att de får möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande och sin utveckling, tillsammans med en lyhörd och engagerad pedagog, som har till uppgift att hitta nya utmaningar som stimulerar vidare.

Med dokumentationen som underlag reflekterar arbetslaget gemensamt och planerar nästa steg i arbetet. Dessa kollegiala samtal ska kännetecknas av nyfikenhet och nytänkande. Det är viktigt att ifrågasätta förgivettagna sanningar/tolkningar och utmana sig själv och varandra, i en öppenhet där vi utforskar och lär av och med varandra.

Klagomålshantering

Det finns skriftliga rutiner för klagomålshantering, som vårdnadshavare känner till och informeras om vid introduktion på förskolan. I första hand tas synpunkter upp med den personal eller avdelning som det berör. Vid synpunkter eller klagomål på verksamheten av mer övergripande karaktär görs det till förskolechefen, som är ansvarig. Allvarigare klagomål skall dokumenteras och rapporteras till huvudman, som i sin tur kan komma att vidta åtgärder.

Tillbudsrapportering

Då det inträffar tillbud eller olyckor på förskolan ska dessa dokumenteras skriftligt, för att vi ska kunna följa upp säkerheten på förskolan och förbättra våra rutiner kring trygghet och säkerhet.

Beslut om kommande utvecklingsområden

Utifrån analys och utvärdering av det gångna årets resultat blir det tydligt vad som har varit framgångsrikt och vad som varit mindre bra. Pedagogerna tar gemensamma beslut om vad som ska bevaras, vad som behöver utvecklas och vad som skall förändras för att verksamheten skall förbättras, för att nå en högre kvalitet.

En analys av verksamhetsåret görs och utifrån det planeras åtgärder och utvecklingsinsatser, som förväntas leda till bättre kvalitet i förskolan. Förskolans prioriterade utvecklingsområden synliggörs och beskriver det pågående kvalitetsarbetet. Verksamhetsåret avslutas med en kvalitetsrapport som ringar in de områden som är prioriterade utvecklingsområden för det kommande året.

Linda Björkman

Biträdande förskolechef

Liselott Jonsson

Förskolechef

Prioriterade mål och utvecklingsområden *Läsåret 2018/2019*

Nationella mål: 2.1 Normer och värden

Rönnebergs Friskolor utvecklingsområde: Interkulturellt förhållningssätt

Förskolans prioriterade målområde:

Pedagogerna har ett interkulturellt arbetssätt och är normkreativa i sitt förhållningssätt.

Pedagogerna är uppmärksamma på de normer och värden som styr verksamheten och utmanar varandra till kritisk granskning.

Pedagogerna lyfter fram olika livsfrågor och etiska dilemman tillsammans med barnen.

Förskolan har gott om material som visar på mångfald liksom likheter och olikheter.

Starka sidor från föregående år

Tema kompis är starkt implementerat på förskolan.

Det är arbetsro i grupperna, pedagogerna har ett bra samspel och en god kommunikation.

Ett mer normkreativt förhållningssätt, där likheter/olikheter tar plats och berikar verksamheten.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Arbetet mer kring jämställdhet.	Ett mer normkreativt förhållningssätt. Köpa in mer material, könsöverskridande. Se över förskolans lärmiljö.
Lyfta fram och arbeta med olika livsfrågor, etiska dilemman och familjekonstellationer.	Köpa in mer böcker och material som inspiration. Dramatisera olika etiska dilemman i samling osv. Ta vara på barnens egna tankar och frågeställningar.
Till föräldrar/vårdnadshavare - lyfta fram och visa på <i>"hur förskolan arbetar medvetet för att motverka kränkande behandling som mobbing"</i> .	Mer och tydligare pedagogisk dokumentation. Daglig dialog, verksamhetsbrev, föräldramöte, utvecklingssamtal osv. Uppdatera likabehandlingsplan, tillgänglig för föräldrar.

Nationella mål: 2.2 Utveckling och lärande

Rönnebergs Friskolor utvecklingsområde:

Förskolans prioriterade målområde:

Barns språkutveckling och flerspråkighet i förskolan.

Naturvetenskap och teknik.

IKT och modern teknik som verktyg.

Barns rörelseutveckling och hälsa.

Starka sidor från föregående år

Barnens tankar, idéer och frågeställningar ligger till grund för verksamheten.

Förskolans pedagogiska lärmiljö är föränderlig och anpassad utifrån barnens behov och intressen.

Ett *lösningfokuserat förhållningssätt*, där pedagogerna lyfter barns lärande och ger positiv bekräftelse.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Fördjupa och utveckla ett <i>projektinriktat arbetssätt</i> , med fokus på barns utforskande.	Utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation och planeringsunderlag 1 och 2. Reflektion i arbetslaget och tillsammans med barnen kontinuerligt.
Fördjupa och utveckla arbetet med barns språkutveckling och flerspråkighet.	Fortbildning i Bornholmsmodellen och flerspråkighet. Ta fram olika material som stöd och inspiration. Tag hjälp och stöd av varandra.
Arbeta mer med matematik, naturvetenskap och teknik samt IKT, tillsammans med barnen.	Nätverksträff kring IKT och utforma en IKT-plan. Ta fram material som inspiration. Lyfta fram teknik i vardagen. Använda digitala verktyg tillsammans med barnen.
<i>Ritmisk rörelseträning</i> som metod.	Fortsätta utveckla arbetet med rytmisk rörelseträning.
Tydligare information till föräldrar om hur förskolan arbetar med de olika ämnesområdena i läroplan.	Fortbildning kring förskoleappen TYRA. Starta upp TYRA som en plattform för föräldrar/förskola. Mer pedagogisk dokumentation. Verksamhetsbrev enligt RF s mall. Föräldramöte med fokus på läroplanen.
Utvecklingssamtal	Implementera RF s riktlinjer för utvecklingssamtal.

Nationella mål: 2.3 Barns inflytande
Rönnerbergs Friskolor utvecklingsområde: Reellt inflytande
Förskolans prioriterade målområde:
 Demokratiska grundtankar genomsyrar verksamheten.
 Barn på förskolan har inflytande och blir aktivt lyssnade på.
 Barn och vuxnas röster samt åsikter är lika mycket värda.

Starka sidor från föregående år

Förskolan arbetar aktivt med *barns inflytande* och är väl medvetna om att *barns röster* ska göras hörda. Barnen blir lyssnade till och har möjlighet att påverka i verksamheten. Den pedagogiska miljön är föränderlig, utifrån barnens behov och intressen.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Göra barnen mer delaktiga och öka deras möjligheter till inflytande samt rätten att få uttrycka sig på.	Pedagogisk dokumentation och reflektion tillsammans med barnen. <i>Lösningssinriktad pedagogik</i> som förhållningssätt. Läsa boken <i>Empatiskt ledarskap – samspel i barngruppen</i> .
Fördjupa och utveckla projektarbeten, med barnens	Dokumentation - <i>planeringsunderlag 1 och 2 som används pedagogiskt.</i>

frågeställningar som utgångspunkt.	Reflektion/utvärdering tillsammans med barnen kontinuerligt.
------------------------------------	--

Nationella mål: Förskola och hem

Rönnebergs Friskolor utvecklingsområde:

Förskolans prioriterade målområde:

Pedagogerna har god daglig kontakt och dialog med föräldrar, vid lämning/hämtning.

Föräldrar får tydligt information kring förskolans mål samt verksamhet från pedagogerna.

Pedagogerna är lyhörda för föräldrars önskemål och synpunkter.

Starka sidor från föregående år

Nära och bra kontakt med alla föräldrar.

Barnen trivs och känner sig trygga på förskolan.

Pedagogerna är tillgängliga för samtal och stöd när föräldrar uttrycker behov av det.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Mer och tydligare information till föräldrar, kring verksamheten och läroplansmål.	Tydligare dokumentation av verksamheten med kopplingar till läroplan. Föräldramöte med fokus på mål. Verksamhetsplan tillgänglig för föräldrar på TYRA.
Utvecklingssamtal där föräldrar upplever att de får tillräckligt med information kring sitt barns utveckling och lärande samt kännedom om förskolans verksamhet och möjlighet att påverka.	Fokus på det enskilda barnets utveckling och lärande, i förhållande till verksamhetens innehåll och arbete mot läroplansmålen. Lyssna in och ta vara på föräldrars tankar och önskemål i planeringen av förskolans verksamhet. Uppmuntra föräldrar att komma med synpunkter och idéer.